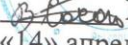


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Радуга»

Согласовано Педагогическим советом МБДОУ Протокол № 3 «12» апреля 2023г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»  В.С.Сосонная «14» апреля 2023г.
--	--

Отчет

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Радуга»

с.Табуншиково

2022г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад 21 «Радуга»»

1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Радуга» расположено по адресу: 346391 Ростовская область Красносулинский район село Табунщиково ул. Советская, 63

Адрес сайта: <https://dsradugatabunci.nubex.ru/>

Лицензия : серия 61 Л 01 №0003482 регистрационный № 5840 от 24. 09. 2015 .

Устав МБДОУ зарегистрирован : ИФНС России № 21 по Ростовской области 03.03. 2015 г.

Руководитель- МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга» - Сосонная Вера Семеновна, назначена приказом № -53 ЛС от 10 сентября 2018 г. по Управлению образования.

Режим работы МБДОУ : пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 17-30

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия : МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга » расположен в типовом здании, на 80 мест.

Функционируют 3 группы, имеется медицинский кабинет, прачка, изолятор, кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок ; музыкальный зал и спортивный зал.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Красносулинского района, расположенное по адресу: 346350, Ростовская область, г. Красный Сулин, ул. Metallургов, 41

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Прием детей осуществляется заведующим на основании направления, выданным Управлением образования Красносулинского района

Количество групп в учреждении определяется учредителем, исходя из их предельной наполняемости

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №121 «Радуга» и иными нормативно-правовыми актами

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

- Общее собрание родителей, Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень — , заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня — часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления — дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

3. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ.

Локальные акты МБДОУ :

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о общем собрании;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

4. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

5.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

Анализ реализации

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

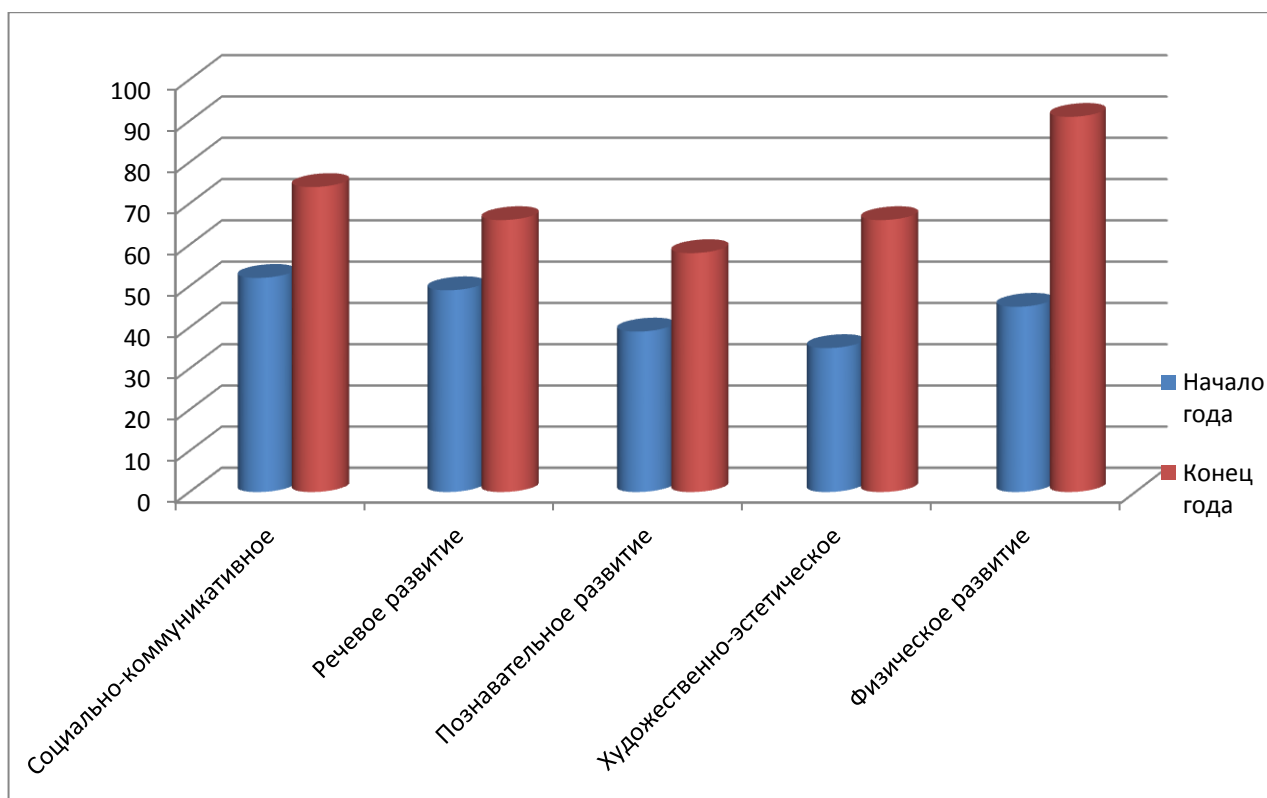
воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Динамика освоения образовательных областей



Показатели выполнения программы приведены в таблице.

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)			
	Низкий	Средний	высокий	
младшая группа»	16,2	40,4	43,4	
Средняя группа	7,4	51,9	40,7	
Подготовительная, старшая группа	8,1	37,3	54,6	

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Итоги адаптации детей раннего возраста

Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 сентября 2022 года.

Всего в ДОУ было принято – 5 детей

Воспитатель: Тищенко И.Н.

Степени адаптации детей в ДОУ

Легкая	Средняя	Тяжелая
1ребенок	3 ребенка	1 ребенок

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок .Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

Однако высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того что дети долгое время по утрам плакали, не сразу стали кушать в саду, примерно на 4-5 день посещения оставляли на сон, засыпали не сразу.

Реализация годовых задач

Вся работа коллектива ведется согласно годового плана и его основных цели задач:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой , общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ

1. Создание модели образовательной деятельности, направленной на духовно – нравственное воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности, ориентированной на традиционные культурные ценности и соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. развитие творческих способностей воспитанников средствами театрализованной деятельности.

2. Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей, формирование представлений и основ здорового образа жизни воспитанников.

3. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, формирование грамматического строя и развитие связной речи у дошкольников.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

❖ тематические педсоветы;

- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;

Инновационные:

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводится целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

6.Состояние воспитательной работы

В МБДОУ воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия

взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

3.3. Дополнительные образовательные программы не осуществляются

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Вывод: Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников, согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

Кадры:

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее	среднее специальное	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	Соответствие профстандарту	На высшую	На первую	соответствие
Руководители	1	1				1			1
Воспитатели	4	3	1			4		2	2
Специалисты	2	2				2			2
ВСЕГО:		5	8		1	13	1	2	8

Специалисты:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

- всего работников в д/с – **15**,

- вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**

- % укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	За 2019 год
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	53
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	человек	53
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	46
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек /%	53/100 %

	присмотра и ухода:		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	53/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	3/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1/25,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/50%
1.8.1.	высшая	человек	
1.8.2.	первая	человек	2
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	2
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	2
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	человек	4/100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек	1/14
1.12.	Наличие в ДООУ педагогических работников:	человек	4

1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	
1.13.	Наличие физкультурного зала		Да
1.14.	Наличие музыкального зала		Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов, за 2022 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 4

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Медицинский кабинет -1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном отделе зала есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками и деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 1 телевизоров;
- 2 музыкальных центра;
- 1 фортепиано;
- мультимедийное оборудование -1 .

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей направленности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Вывод:

Анализ выполнения поставленных задач показал, что в МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга» :

- соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность и жизнедеятельность воспитанников и сотрудников.

- прослеживаются успешные показатели в деятельности ДОО

- учреждение функционирует в режиме развития.

- Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом увеличился.

Развивающая предметно – пространственная среда не значительно, но пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.